

L'école pour tous: réduire les inégalités sociales

“ Les libéraux radicaux rattachaient par la même occasion l'inégalité du savoir à l'inégalité sociale: c'était l'ignorance qui expliquait la situation de dépendance des classes inférieures de la population; la connaissance, la supériorité de la bourgeoisie. Le développement intellectuel pouvait dès lors conduire à la promotion sociale. L'école se trouvait désormais au centre de l'épanouissement individuel, on y stimulait les dons naturels, en d'autres termes, en allant à la rencontre des classes inférieures, l'école devait s'efforcer de lever, dans la mesure du possible, les imperfections du milieu d'origine et d'agir de manière compensatoire.”

Source: Histoire de la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente, 1864-1989, 1990

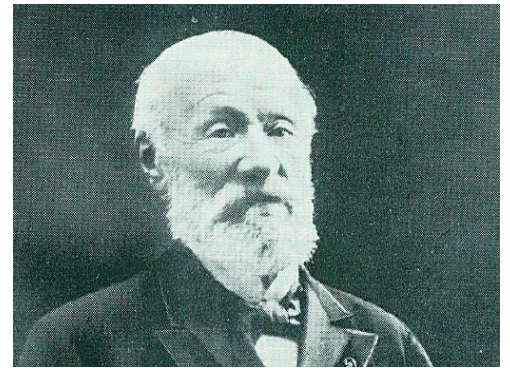
L'école publique, obligatoire et gratuite pour tous: un projet de société

L'égalité d'accès à l'école est la revendication la plus ancienne défendue par les progressistes dès le 18^e et le 19^e siècles. Ainsi, dès la création de la Ligue, l'un de ses objectifs était la propagation et le perfectionnement de l'éducation et de l'instruction en Belgique. Les membres de la Ligue ne se contentaient pas d'un modèle de société de classes hiérarchisées. « Est-il permis de ne point réclamer l'instruction pour tous, dût-on en imposer l'obligation? » entendait-on, lors des assemblées des 26 décembre 1864 et 25 septembre 1865. Extrait de *Histoire de la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente, 1864-1989, 1990.*

- **La Ligue lutte pour développer l'enseignement primaire.** Entre 1866 et 1879, la préoccupation essentielle de la Ligue fut le développement de l'enseignement primaire, bien que les enseignants ne constituent, en 1865, que 15% de l'ensemble des adhérents. La Ligue travailla à l'élaboration d'un projet de réforme de l'enseignement primaire pour modifier en profondeur la loi de 1842, afin de laïciser l'école, promouvoir l'enseignement obligatoire et rénover le contenu et les méthodes de l'enseignement.
- **La Ligue mène campagne pour la promotion des voyages scolaires, excursions didactiques, promenades instructives,** idées inspirées de *L'Instruction du Peuple* de Pierre Tempels, publié en 1865 (ses idées servirent de base à « l'École modèle » mise en place par la Ligue). « Ces excursions sont une action compensatrice sur les manquements intellectuels dans le milieu social des enfants du peuple. Des enfants pauvres et ignorants étaient, d'après lui (Pierre Tempels), des enfants malheureux et tristes. Ils vivaient dans un milieu vide d'idées, où les conversations, ni les discussions, ou les objets matériels ne stimulaient la réflexion. Ils passaient leur vie « sous le clocher » dans un isolement intellectuel, alors qu'un enfant de parents aisés, l'enfant gai, se déplace et (...) voit du monde et des choses. » Extraits de *L'Histoire de la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation Permanente, 1864, 1990.* Ainsi, entre 1860 et 1870, diverses campagnes sont menées par la Ligue. Elles porteront leurs fruits puisqu'en 1922, les promenades et excursions scolaires, la visite d'ateliers et d'usines, seront officiellement recommandées afin de rendre l'enseignement des sciences naturelles, « fructueux et attrayant ».
- **La Ligue lutte pour l'instauration systématique d'un jardin d'enfants,** pour les filles et les garçons

de moins de 9 ans, afin de combler, en partie, le retard des enfants issus de milieux culturellement défavorisés.

- **La Ligue aide à l'implantation, l'acceptation et la diffusion des initiatives pour les œuvres scolaires et post scolaires.** Si l'instruction pour tous était l'objectif à atteindre, aussi longtemps que ces points ne sont pas réalisés, la Ligue s'efforce d'assurer, au moins, une fréquentation scolaire régulière. Pour ce faire, elle fait donc appel aux bureaux de bienfaisance, distribue des livres, de la soupe et des vêtements, en échange de quoi les enfants doivent aller à l'école, ne serait-ce qu'un jour par semaine.



Pierre Tempels. Archives de la Ligue de l'Enseignement

Affiche, Février 1906. Archives de la Ligue de l'Enseignement

